

# LE BOUQUIN SOLIDAIRE



## Le Bouquin Solidaire<sup>#</sup> : la naissance du conte pédagogique "Le Voyage de Coco"

En mars 2020, suite à la crise sanitaire COVID-19, SEED et son partenaire libanais Salam LADC, lancent le **projet Bekaa Connection** pour soutenir les populations syriennes réfugiées et les communautés hôtes dans leur lutte contre le virus. Il s'agit d'un programme de sensibilisation et d'éducation au profit de 580 familles syriennes et de 20 familles libanaises. Le programme prévoit aussi la sensibilisation d'au moins 500 enfants au COVID-19.

Pour sensibiliser les enfants d'une manière douce à ce qu'est le coronavirus, un **conte pédagogique illustré**, intitulé "Le Voyage de Coco" destiné aux enfants de 3 à 10 ans est créé. Si ce conte se déroule au Liban, il met en scène des situations de la vie courante et peut être raconté aux enfants du monde entier. La crise sanitaire a impliqué des **changements importants dans la vie des enfants** (fermeture des écoles, confinement en famille, distanciation sociale avec les camarades de classe, etc.), sans pour autant qu'ils en comprennent les causes ni la façon d'appréhender ces changements.

## Le kit pédagogique du Bouquin Solidaire<sup>#</sup>

A partir de ce conte pédagogique et des thématiques qu'il aborde (crise sanitaire liée au coronavirus, gestion des risques, migration), SEED développe un **kit pédagogique** pour les enfants de 3 à 10 ans, au profit de l'association Lire et Faire lire Nord et Pas-de-Calais, en partenariat avec la Ligue de l'Enseignement 59 et 62, Diagodur Produktion, et soutenu par le Fonds Récital de Lianes Coopération.

Suite aux limites imposées aux activités en présentiel dans le cadre des confinements successifs, SEED décide de **mettre à disposition gratuitement ce kit** pour le rendre **accessible à tous les partenaires, structures et/ou associations** dont les activités concernent les enfants, et accompagner leur travail d'éveil des jeunes publics aux thématiques de la crise sanitaire, des risques, et des enjeux de la migration.

Bien qu'une partie du kit pédagogique concerne spécifiquement le territoire des Hauts-de-France (outils de sensibilisation aux risques – enfants de 7 ans et plus), celui-ci reste exploitable par l'ensemble des structures du territoire national en lien avec un jeune public.



# I/ Définir et comprendre le risque

## Introduction

## Kit pédagogique Culture du risque

7 ans et +



### Présenter l'objectif de la séance

Permettre aux enfants de comprendre ce qu'est un risque et leur permettre de les analyser/les anticiper dans leurs expériences quotidiennes.



### Introduire la séance

Questionner les enfants sur les sujets suivants :

- Savez-vous pourquoi il faut regarder à droite et à gauche dans la rue avant de traverser ?
- Savez-vous pourquoi il ne faut pas mettre les mains sur une plaque de cuisson ?
- Savez-vous pourquoi il ne faut pas aller se baigner dans la mer quand il y a une tempête ?
- Savez-vous pourquoi il ne faut pas caresser un animal (chien) dans la rue qu'on ne connaît pas ?



### Définir le risque

En fonction de ce qui a été proposé par les enfants précédemment, proposer une définition :

*Le risque, c'est ce qui peut faire d'une situation normale/quotidienne une situation dangereuse. Par exemple, traverser la rue est quelque chose que nous faisons tous les jours, mais si on ne fait pas attention et qu'une voiture arrive très vite, cette situation normale devient dangereuse. Si jamais on est renversé par la voiture cela devient une catastrophe, on sera blessé et il faudra aller à l'hôpital pour être soigné !*

*Le risque peut être individuel, c'est à dire seulement pour une personne : par exemple quand tu te brûles en mettant ta main sur une plaque de cuisson. Il peut également être collectif, c'est-à-dire concerner plusieurs personnes en même temps : par exemple, quand il y a une grosse tempête et que les gens doivent partir de chez eux.*



### Coup de pouce animation !

Il est possible de noter les différents éléments/mots clés énoncés par les enfants, les regrouper par thème ou grande catégorie, et relier les mots qui ont un rapport. De cette manière, la définition repose sur les propositions des enfants, qui peuvent voir les liens entre les idées qu'ils ont proposées : une manière collective de définir le risque !

# I/ Définir et comprendre le risque

## Introduction

# Kit pédagogique Culture du risque

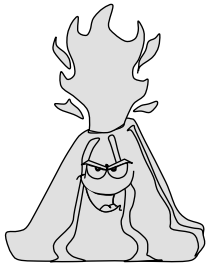
7 ans et +



### Définir les familles de risques

Il existe des grandes familles de risques, comme les risques naturels, les risques technologiques, les risques sanitaires, les risques du quotidien, les risques numériques, etc.

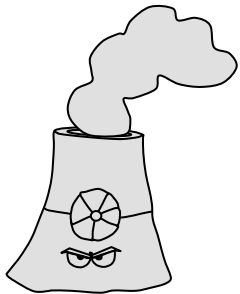
### Les risques naturels



Ce sont des risques dus à des événements naturels, comme si la nature était de mauvaise humeur. Heureusement, il y a des personnes dont le métier consiste à vérifier les risques d'inondations et prévenir les villages ou même empêcher la rivière ou le fleuve de déborder grâce à des superes constructions (architectes, ingénieurs, etc.).

*Par exemple, les avalanches appartiennent au groupe des risques naturels. Une inondation c'est quand il pleut beaucoup et qu'un cours d'eau (une rivière ou un fleuve) déborde et avance très vite ! Si il y a des villages ou des bâtiments construits à côté, l'eau peut détruire des maisons et même blesser des gens.*

### Les risques technologiques



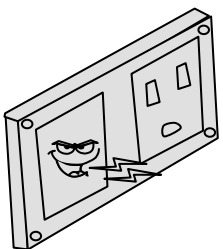
Ce sont des risques causés par des oublis ou des erreurs des êtres humains, et qui peuvent provoquer de grosses catastrophes ! Heureusement, il existe une multitude de règles pour que les gens fassent très attention et qu'ils fassent rarement ce genre d'erreurs/bêtises !

*Par exemple, si je ferme mal la porte d'un camion rempli de produits chimiques, les produits peuvent sortir du camion et empoisonner des animaux.*

### Les risques du quotidien

*Poser ces questions aux enfants : Est ce qu'il vous arrive de vous blesser de temps en temps ? En trébuchant, en vous cognant dans un meuble ? Dans quelles situations de la vie quotidienne je rencontre des risques ? (traverser la rue, utiliser des objets tranchants pour cuisiner/bricoler, etc.)*

Les risques du quotidien font partie d'une autre famille. Ce sont les risques que chacun d'entre nous peut rencontrer tous les jours. Comme glisser dans la rue parce qu'on a pas fait attention où l'on mettait les pieds par exemple. C'est pour ça qu'il faut faire attention à ne pas se mettre en danger ou se faire mal !



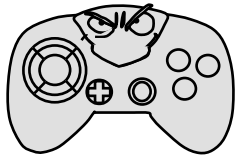
# I/ Définir et comprendre le risque

## Introduction

# Kit pédagogique Culture du risque

7 ans et +

### Les risques numériques



*Poser la question : parmi les activités que vous faites souvent chez vous : lesquelles sont liées aux risques numériques ?*

Passer trop de temps devant les écrans (la télévision, la console de jeu, le téléphone) fait partie des risques numériques. Ce sont les risques qu'on prend en restant trop longtemps devant un écran comme la télévision. Ça peut nous empêcher de dormir, nous faire mal à la tête, ou on peut voir des images qui sont trop violentes ou pas adaptées à notre âge. C'est pour ça qu'il faut faire attention à ne pas trop jouer au jeux vidéos ou regarder la télévision pour rester en bonne santé !



### Les risques sanitaires

*Quelle est la maladie très connue qui a été découverte en 2020 ? Le COVID-19.*

Le coronavirus fait partie de la famille des risques sanitaires. Ce sont les risques liés aux bactéries ou au virus comme par exemple le coronavirus. Heureusement il y a plein de petits gestes du quotidien qui permettent d'éviter d'être contaminé, comme bien se laver les mains par exemple !



**Rappel !**

Il existe beaucoup de familles de risques. Ces familles ne sont pas les mêmes pour tout le monde, ni dans tous les pays. Les grandes familles de risque dont nous allons parler sont les plus connues mais il ne faut pas oublier qu'il en existe d'autres (ex : risques liés aux conflits, etc.), et qu'on trouve une multitude de risques au sein de chaque grande famille de risque.

# I/ Définir et comprendre le risque

## Jeu n°1 : Cache-cache

# Kit pédagogique Culture du risque

7 ans et +



### Matériel à disposition de l'encadrant

Cinq cartes avec le nom de familles de risques : "Famille Très Connectée", "Famille Trop Naturelle", "Famille le Vilain Quotidien", Famille "Défaut de Machines", "Famille Bacteria", "Famille Super Humain" ;

Cinq paquet de six cartes à associer à chacune des familles.



### Installation du jeu

Répartir les enfants en groupe (deux à trois enfants par groupe). Installer les enfants autour d'une table et positionner devant eux les cartes "Familles" face visible, et l'ensemble des cartes "membres de familles" face cachée.



### Règle du jeu : "Cache-cache !"

Les membres des familles de risques se sont tous mélangés pendant un jeu de cache-cache ! Aidez-les à retrouver leur famille.



### Déroulement du jeu

Chacun des groupes d'enfants doit retrouver les membres d'une famille de risques. Ils vont tour à tour retourner une carte et essayer et voir si elle peut être associée à leur famille de risques. Si ce n'est pas le cas, les enfants positionnent à nouveau la carte face cachée. Les autres groupes doivent essayer de mémoriser où se trouvent les cartes afin de pouvoir les retrouver et les attribuer à leur famille.



### Fin du jeu

Quand chacun des groupes d'enfants a terminé sa partie de cache-cache en reconstituant l'ensemble des 6 familles, l'encadrant reprend chaque famille et demande aux groupes d'enfants quels sont les membres qu'ils y ont associés.



# I/ Définir et comprendre le risque

## Jeu n°2 : Menez-l'enquête

# Kit pédagogique Culture du risque

7 ans et +



### Matériel à disposition de l'encadrant

Cinq cartes avec le nom de familles de risques : "Famille Très Connectée", "Famille Trop Naturelle", "Famille le Vilain Quotidien", Famille "Défaut de Machines", "Famille Bacteria"

Cinq paquet de six cartes à associer à chacune des familles.

Cinq paquet de six cartes définition à associer à chacun des membres des familles. Un code couleur est associé à chacune des familles pour faciliter la mise en place du jeu.



### Installation du jeu

Conserver les mêmes groupes. Garder les familles de risques correctement constituées sur la table et disposer l'ensemble des définitions face visible. Chacun des groupes doit à son tour essayer d'attribuer la bonne carte définition au bon membre de sa famille.



### Règle du jeu : "Menez l'enquête !"

Les membres de la famille ont masqué leur identité ! Menez l'enquête pour aider les scientifiques à comprendre qui est qui !



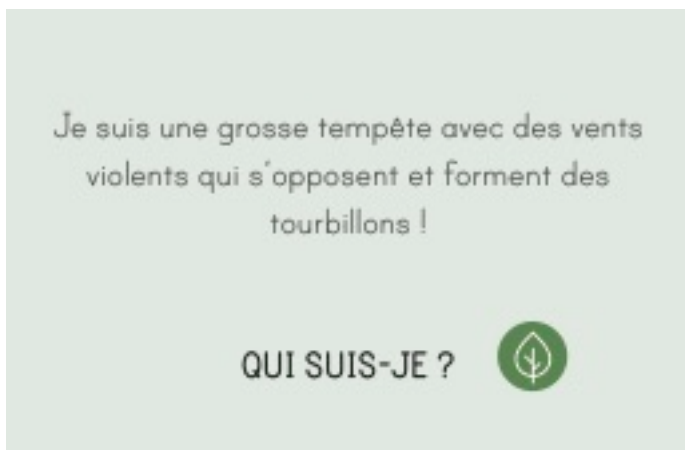
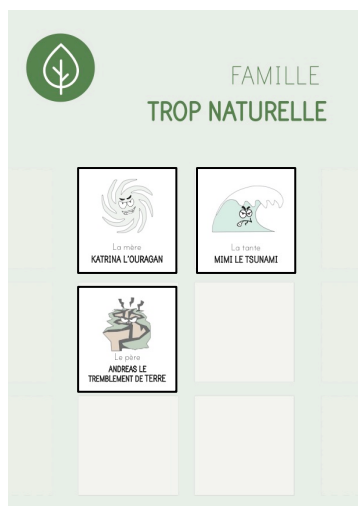
### Déroulement du jeu

Les enfants incarnent de petits enquêteurs et doivent retrouver à quel membre de la famille appartient chaque carte définition. Ils les sélectionnent et essaient de donner la bonne définition au membre de la famille associé. Une fois que les enfants pensent avoir terminé, il est nécessaire de vérifier les réponses, et de les corriger au besoin.



### Fin du jeu

Quand chacun des groupes d'enfants a terminé son enquête, l'encadrant reprend chaque membre de la famille et demande aux groupes d'enfants quelle est la définition qui y est associée. Les enfants peuvent passer à la seconde famille. Le jeu peut se dérouler en plusieurs étapes s'il demande trop de temps pour une seule session.



# I/ Définir et comprendre le risque

## Jeu n°3 : Les 6 familles

# Kit pédagogique Culture du risque

7 ans et +



### Matériel à disposition de l'encadrant

Cinq à six paquets de cartes des 7 familles chacun composé de six cartes



### Installation du jeu

Faire des groupes de 3 à 5 enfants maximum.



### Règle du jeu : "Jeux des sept familles!"

Réunir le plus rapidement possible les membres d'une même famille de risque.



### Déroulement du jeu

Un joueur, désigné par le sort, bat les cartes, les fait couper et en distribue selon les variantes, 8 (si 3 joueurs) 7 (si 4 joueurs) 6 (si 5 joueurs) à chaque joueur, une à une, en commençant par la droite. Le reste constitue la pioche. Le voisin, placé à la gauche du donneur, parle le premier : "Dans la famille Trop Naturelle je demande la mère...". Avant de récupérer la carte, l'enfant doit répondre à la question qui se trouve en bas de la carte: s'il a la bonne réponse il récupère la carte, sinon il pioche une carte.



### Fin du jeu

En fonction du nombre de joueurs deux fins possibles :

de 3 à 4 joueurs : l'enfant qui a fait le plus grand nombre de familles gagne la partie ; à 5 joueurs, c'est le premier enfant qui a réussi à compléter sa famille qui gagne la partie.



*Pour aller plus loin !*

Discussion avec les enfants à la fin de chaque définition famille sur :

- les risques qu'ils identifient comme des risques auxquels ils peuvent être exposés;
- les zones géographiques les plus touchées (vulnérables) à certains risques (ex : les zones littorales pour les risques d'inondations - risques naturels, etc.) ;
- les risques qui les étonnent le plus;
- les risques qu'ils connaissent;
- les risques qui leur font peur.

Ne pas oublier de rassurer les enfants sur le fait que des mesures sont prises, par des professionnels, par des adultes, pour limiter les effets de ces risques, bien qu'ils existent.



# II/ Les risques de son territoire

## Introduction

Kit pédagogique

Culture du risque

7 ans et +



### Objectifs de la séance

- Se repérer sur son propre territoire ;
- Connaître les risques liés à son territoire ;
- Comprendre les liens entre les caractéristiques spécifiques de son territoire et les risques ;
- Les conséquences possibles entraînées par un risque.



### Présentation du fonds cartographique

Le fonds cartographique fait apparaître les éléments suivants :

- les pôles urbains avec des éléments remarquables (ex : beffroi) et en y associant les noms (ex: Maubeuge) ;
- la zone littorale (mer avec des vagues) ;
- la zone frontalière (pointillé?) ;
- l'arrière-pays (champs) ;
- les cours d'eau ;
- les zones industrielles ;
- les espaces miniers.

Sur la carte, se trouve aussi des risques cachés :

- Terril l'accident minier;
- Seveso l'accident industriel;
- Yumi l'inondation/le tsunami;
- Andreas le tremblement de terre.



*Rappel !*

Le risque menace :

- les personnes vivant sur le territoire concerné (différentes zones impactées selon les différents risques) : les personnes sont impactées psychologiquement (perte d'objets matériels, situation extrême, assistance à des personnes en danger, etc.) et physiquement (personnes blessées, etc.) ;
- les bâtiments et infrastructures construits sur le territoire : les bâtiments peuvent être dégradés, voire détruits ;
- l'environnement : les éléments naturels (eau, air, etc.) peuvent être impactés, notamment par d'importantes pollutions.



# II/ Les risques de son territoire

## Introduction

# Kit pédagogique Culture du risque

7 ans et +



### Matériel à disposition de l'encadrant

Une carte représentant les départements du Nord et du Pas-de-Calais ;

Des cartes indices représentant un zoom sur certaines zones de la carte (échelle, rose des vents, légende, titre, éléments remarquables comme les pôles urbains) ;

Des icônes "risques" à positionner sur la carte.



### Règle du jeu

Les familles "Défaut de Machines" et "Trop Naturelle" préparent un mauvais coup dans le Nord de la France ! Les supers-humains ont été envoyés en mission pour arrêter les risques avant la catastrophe. Mais les risques sont malins et ils se sont cachés, aidez les supers-humains à trouver les risques pour pouvoir les arrêter !



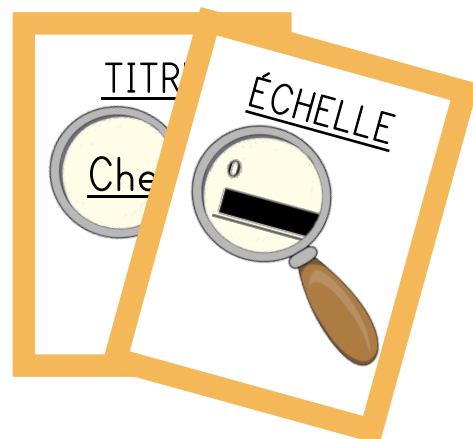
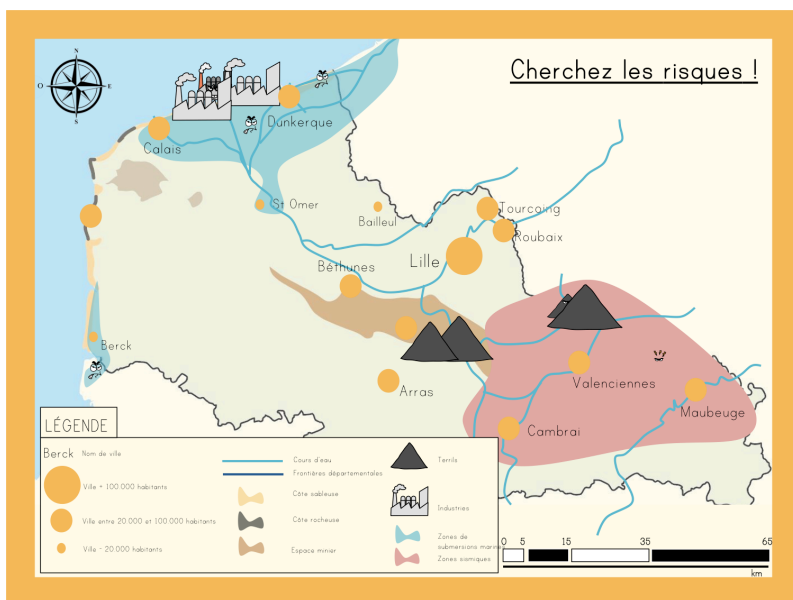
### Installation

Installer les enfants autour de la carte des risques. Disposer les cartes indices, puis la planche "Où est caché le risque ?".



### Déroulement du jeu

1. *Aidez les supers-humains à se repérer sur la carte !* Les enfants doivent trouver les éléments représentés sur les cartes indices sur la carte. Donner une définition et expliquer chacun des éléments (voir page suivante).
2. *Mais quels sont les risques du Nord, aidez les super-humains à les identifier et à les localiser !* L'encadrant accompagne les enfants dans ce jeu de cache-cache pour trouver les 4 risques qui sont cachés sur le territoire.



# II/ Les risques de son territoire

## Jeu n°1 : aide les super-humains à se repérer !

Kit pédagogique  
Culture du risque  
7 ans et +



### Échelle cartographique

*Est ce qu'on peut représenter la France en taille réelle sur une carte ? Oui ce serait possible mais la carte devrait mesurer 1000 km de haut sur 900 km de large, plus de 90 000 fois Paris ! L'échelle permet donc de mesurer la distance entre deux points sur la carte et de le comparer à la distance dans la réalité.*



### Rose des vents ou orientation

- *Est-ce que la rose des vents est une fleur ? Non, en fait la rose des vents ressemble plus à une étoile avec quatre ou huit branches. C'est elle qui montre les directions sur une carte : le Nord, le Sud, l'Est et l'Ouest. Parfois elle est simplement représentée par une flèche qui indique la direction du Nord;*
- *Pouvez-vous indiquer les quatre points cardinaux (où se trouve l'est, l'ouest et le sud) ? Aider les enfants à se repérer sur la carte;*
- *Quelle est l'autre étoile qui montre le Nord et qu'on peut voir la nuit quand il n'y a pas de nuages ? A quoi sert-elle ? On l'appelle l'"Etoile du Berger", on la voit souvent dans le ciel ! C'est une planète, la planète Vénus, qui ne bouge pas, c'est pour cela qu'on peut se fier à elle pour indiquer le Nord !*



### Légende

*Est ce que la légende qu'on trouve sur une carte est une histoire avec des dragons et des chevaliers ?*

Ce serait drôle, mais non ! La légende permet d'expliquer à quoi correspondent les couleurs et les formes que l'on voit sur la carte, c'est pour cela qu'il est très important de la faire apparaître !



### Titre

*Le titre d'une carte, c'est son prénom et son nom, comme pour vous ! Le titre permet d'expliquer ce que la carte veut représenter, il doit toujours apparaître sur une carte !*

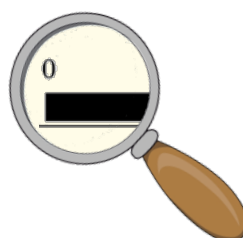
LÉGENDE



ROSE DES VENTS

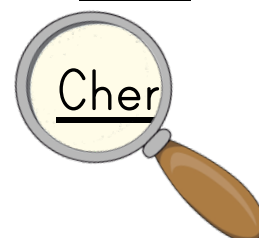


ÉCHELLE



TITRE

Cher



# II/ Les risques de son territoire

## Jeu n°2 : trouver les risques

### Kit pédagogique Culture du risque

7 ans et +

*Quels sont les risques présents sur le territoire ? Vous devez aider les supers-humains à trouver les vilains risques cachés dans la carte !*

*Demander aux enfants : pourquoi ce risque est localisé à cet endroit ? qu'est-ce qu'il y a de spécifique ici ? Pourquoi ce risque est lié à cet endroit et pas à un autre ?*



#### Le risque d'inondation

Zones du territoire concernées : littoral de la Mer du Nord, zones autour des fleuves et rivières ;

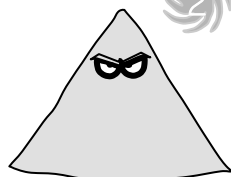
Phénomène : La quantité d'eau dans le fleuve et les rivières peut vite augmenter s'il pleut, et l'eau peut sortir de son "lit" et déborder. Pour la mer, si le vent est fort, les vagues peuvent être hautes et fortes, et inonder les zones qui se situent le long de la mer ;



#### Le risque d'accident minier

Zones du territoire concernées : endroits où on récupère le charbon dans le sol, les sites miniers ;

Phénomène : pour extraire le charbon, pour le récupérer, on a creusé des tunnels, des trous. Maintenant, on ne récupère plus le charbon, mais les trous restent, et cela peut être dangereux : du gaz peut en sortir, le sol peut s'affaisser ;



#### Le risque sismique

Zones du territoire concernées : ces risques existent partout sur la surface de la Terre. Dans le département du Nord, c'est la région du Sud du département où le risque est le plus élevé ;

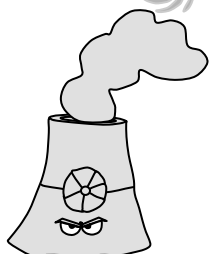
Phénomène : les plaques tectoniques qui composent la surface de la Terre bougent plus ou moins, et certains endroits sur la Terre sont situés dans des endroits où les plaques se rencontrent. Dans ce cas, le risque sismique est très fort. Dans le département du Nord, le risque est faible.



#### Le risque industriel

Zones du territoire concernées : zones proches d'un site industriel (usine, etc.) où sont stockées des substances / produits chimiques dangereux. Dans le Nord, ces sites se concentrent surtout sur le littoral, mais se trouvent aussi dans le centre du département ;

Phénomène : des erreurs des êtres humains peuvent provoquer des accidents dans le site industriel et être dangereux pour ceux qui y travaillent ou les gens qui vivent aux alentours.



# III/ Vulnérabilité et exposition

## Introduction

Kit pédagogique

Culture du risque

7 ans et +



### Objectif de la séance

Sensibiliser les enfants aux notions de vulnérabilité et d'exposition aux risques ;  
Accompagner la formation de la citoyenneté chez les enfants et des concepts d'égalité, d'entraide et de solidarité.



### Introduction à la séance

Nous sommes tous exposés à des risques différents, mais certains y sont plus vulnérables que d'autres (tels que les enfants, les femmes, les personnes âgées, etc., mais aussi les minorités religieuses ou ethniques, les populations précaires, etc.).



### Matériel à disposition de l'encadrant

4 cartes zoom appelées "Cartes de situation" sur le risque d'inondations ;  
8 cartes vulnérabilité et exposition.



### *Coup de pouce concepts !*

Les situations A & B permettent d'introduire la notion **d'aléas** : quelque chose qui se passe (un phénomène) et qui peut transformer un risque en une catastrophe, la pluie par exemple qui fait déborder un fleuve.

La situation C permet d'introduire la notion **d'exposition** : l'exposition peut être simplement définie comme la proximité avec risque. Plus on est loin, moins on a de risque !

La situation D permet d'introduire la notion de **vulnérabilité** : un risque peut avoir des impacts différents sur chacun d'entre nous. Par exemple une personne âgée qui tombe d'une échelle à plus de chance de se faire mal qu'un super-héros !

# III/ Vulnérabilité et exposition

## Jeu n°1 : La Famille pas de Bol

# Kit pédagogique Culture du risque

7 ans et +



### Installation du jeu

Pour faciliter le jeu, répartir les enfants en groupes (3 à 5 enfants par groupe). Installer devant chaque groupe les 4 cartes de situations de la "Famille Pas de Bol".



### Règle du jeu : "Aidez la famille Risquée à échapper aux risques !"

La Famille Risquée n'a pas de chance, elle se retrouve dans de nombreuses situations difficiles ! Aidez la famille Risquée à se sortir de cette situation en trouvant les meilleures options pour échapper à la catastrophe !



### Déroulé du jeu

L'encadrant va proposer plusieurs scénarios aux enfants et les enfants vont devoir choisir les meilleurs scénario(s) pour la famille "Pas-de-Bol" et expliquer leur choix. Chacun des scénarios possibles est détaillé ci-dessous.



### Exemple risque d'inondations - 4 situations possibles

A-La famille Pas-de-Bol se trouve à côté d'une rivière- il fait beau. Ici, aucun risque pour la famille car comme il ne pleut pas le fleuve ne risque pas de déborder !

B- La famille Pas-de-Bol se trouve à côté d'une rivière - il pleut. La famille Risquée risque une inondation à cause de la pluie !

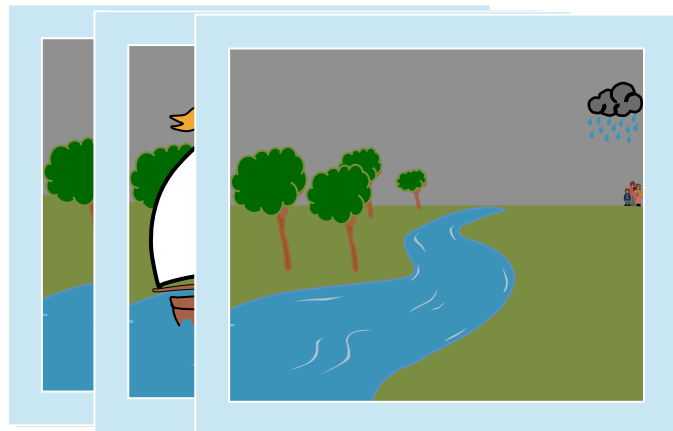
C- La Famille Pas-de-Bol se trouve éloignée d'une rivière - il pleut. La Famille Risquée ne court aucun risque, même si le fleuve déborde il ne pourra pas l'atteindre. Introduction de la notion de

D - La Famille Pas-de-Bol se trouve à côté d'une rivière mais possède un bateau - il pleut. La Famille Pas-de-Bol peut courir un risque mais il est réduit car elle est protégée par son bateau !



### Fin du jeu

L'encadrant accompagne les enfants dans l'explication du choix des différents scénarios et introduit les notions d'aléas, d'exposition, et de vulnérabilité.



# III/ Vulnérabilité et exposition

## Initiation aux vulnérabilités

### Kit pédagogique Culture du risque

7 ans et +



#### Installation

Conserver les mêmes groupes. Montrer les cartes situations (code couleur) les unes après les autres aux enfants. Les enfants doivent s'exprimer en désignant la situation dans laquelle l'exposition au risque et la vulnérabilité est la plus importante et expliquer pourquoi.



#### Déroulé

Les enfants doivent s'exprimer en désignant la situation dans laquelle l'exposition au risque et la vulnérabilité est la plus importante et expliquer pourquoi.



#### Cartes situation

**Carte situation "Vulnérabilité (précarité) Énergétique"** (code couleur rose) : une famille dans une maison bien-chauffée, une famille dans un intérieur précaire mal chauffé.

**Carte situation "Vulnérabilité générationnelle"** (code couleur jaune) : une personne âgée qui peut glisser et tomber dans la rue et une personne jeune qui peut glisser et tomber dans la rue.

**Carte situation "Vulnérabilité géographique et politique"** (code couleur bleu) : une famille qui se retrouve dans un pays en guerre, une famille qui est bien chez elle dans un pays en paix

**Carte situation "Vulnérabilité Climatique"** (code couleur orange) : une personne qui vit dans une zone touchée par la sécheresse et une personne qui vit dans la même situation mais dans son bureau avec ventilateur.

